

Bitácora de la **UNIDAD EDUCATIVA** REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

Junta Nacional de Jardines Infantiles
2024



ESTA BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PERTENECE A:

Bitácora de la **UNIDAD EDUCATIVA** REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

Junta Nacional de Jardines Infantiles
2024



BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 2024
Registro, seguimiento y sistematización de la gestión educativa integral

Elaborada por el Departamento Calidad Educativa
Sección Gestión Curricular
Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)



Elaboración Elizabeth Barriga / Luz Verónica Gajardo / Andrea González / Ana Luisa Garrido
Tatiana Azabache / María Paz Moya / Gloria Escalona / Ruth Bravo

Edición Rosario Ferrer

Diseño Katherine Olguín

Ilustración de portada Julieta, 4 años, jardín infantil *Kau-Kalem*, Coyhaique.

Edición octubre 2023

© Junta Nacional de Jardines Infantiles
Morandé 226
Santiago de Chile
www.junji.cl

Impreso en Chile por Imprenta Mármor, que sólo actuó como impresor.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Índice

CAPÍTULO 1	5
NUUESTRA BITÁCORA: REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es una bitácora?• ¿Por qué una bitácora para la unidad educativa?• ¿Cuál es la duración de esta bitácora?• ¿Qué podemos hacer en esta bitácora?• ¿Qué programas educativos y modalidades de atención pueden usar esta bitácora?	
CAPÍTULO 2	7
REFERENTES TÉCNICOS PARA APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	
<ul style="list-style-type: none">• Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia• Bases Curriculares de la Educación Parvularia: fundamentos para la educación inicial• Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: el rol del equipo educativo• Propuesta curricular institucional: énfasis curriculares	
CAPÍTULO 3	10
BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	

CAPÍTULO 1

NUESTRA BITÁCORA: REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

¿QUÉ ES UNA BITÁCORA?

Si consultamos en el diccionario qué es una *bitácora*, nos encontramos con que es un “armario o cajón fijo a la cubierta del barco y cercano al timón, en el que se ubica la brújula” y bien sabemos que la brújula es el instrumento que señala el destino hacia dónde queremos llegar o, por lo menos, la ruta que queremos recorrer.

Las *bitácoras de trabajo o cuadernos de viaje* tienen su origen en los apuntes que utilizaban los marineros en sus largas trayectorias, en los que anotaban todos los acontecimientos ocurridos durante la navegación.

Para las comunidades educativas esta bitácora permitirá realizar anotaciones, bocetos y registros de datos importantes o de interés en el desarrollo de un proyecto en común, de tal modo de que en ella queden escritos los detalles, avances, obstáculos, observaciones, nuevas ideas, énfasis y proyecciones que definan como comunidad educativa.

¿POR QUÉ UNA BITÁCORA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA?

Porque la bitácora nos permitirá intencionar y organizar el proceso educativo integral y transformarlo en instancias de acompañamiento técnico que favorezcan la implementación de las mejoras identificadas considerando en ello los diferentes procesos. A través de ella podremos documentar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje como otros procesos propios de la gestión de la unidad educativa, lo que nos posibilitará contar con información oportuna, seleccionada, secuenciada y sistematizada para la toma de decisiones e impulsar mejoras que favorezcan los aprendizajes y el bienestar integral de todos y todas.

Desde este sentido, la información que se documente aportará antecedentes a la organización de la unidad educativa, así como datos que evidencien la gestión y las prácticas pedagógicas implementadas desde las reflexiones que están a la base de las decisiones que los equipos pedagógicos y que sus distintos estamentos realizan a diario, y desde el liderazgo de la directora(a) o encargado(a) de la unidad educativa, en vistas a favorecer la implementación de las oportunidades de mejora identificadas a partir diferentes procesos de autoevaluación (DID - Diagnóstico Integral de Desempeño, MGCEP y otros).

¿CUÁL ES LA DURACIÓN DE ESTA BITÁCORA?

Esta bitácora se utilizará durante el año 2024, período en el que la comunidad educativa registrará creativa y colaborativamente sus avances, proyecciones, oportunidades de mejora y desafíos.

¿QUÉ PODEMOS HACER EN ESTA BITÁCORA?

En esta bitácora podremos:

1. Hacer seguimiento al PEI (Proyecto Educativo Institucional), carta de navegación de la unidad educativa donde se plasman el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos estratégicos y la manera en la que se organiza el establecimiento educativo.
2. Hacer seguimiento al PME (Plan de Mejoramiento Educativo), instrumento que impulsa la mejora continua, agrega valor a nuestra gestión educativa y operacionaliza el PEI.
3. Analizar y proyectar desafíos para la gestión integral de la unidad educativa, a través del análisis que realicen de cada una de las dimensiones del proceso educativo (gestión pedagógica, familia y comunidad, bienestar integral, liderazgo y gestión de recursos).

¿QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS Y MODALIDADES DE ATENCIÓN PUEDEN USAR ESTA BITÁCORA?

Todos los programas educativos y las diferentes modalidades de atención pueden usar esta bitácora. Desde el conocimiento profundo que tienen de su comunidad educativa, la invitación es a resguardar las particularidades de las modalidades, definiendo técnicamente cómo avanzar en su construcción. Recuerden que éste es un instrumento flexible que respeta y propicia los ritmos propios de cada comunidad educativa y que con su diseño y utilización pretende inspirar y fomentar la reflexión y educativa, impulsando el uso de un lenguaje técnico común en JUNJI.

CAPÍTULO 2

REFERENTES TÉCNICOS PARA APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Con el fin de orientar un camino concreto hacia las mejoras en la calidad de la educación inicial, el Sistema Educativo chileno ha elaborado una serie de documentos que, complementados entre sí, son un referente técnico pedagógico para desarrollar prácticas educativas con foco en el aprendizaje de niñas y niños. A continuación, se precisan énfasis de cada uno de ellos.

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigidos a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, que define los referentes del nivel (BCEP, MPBE EP, EID EP y MBDLEP), establece desde los EID EP¹ (Estándares Indicativos de Desempeño) el marco orientador que se constituye en el insumo principal para una evaluación cuyo fin es apoyar y orientar a todas las unidades educativas, independientes de su nivel de desarrollo, identificando y abordando puntos críticos que movilizan el proceso de mejora continua. Para ello se consideran cinco dimensiones de la gestión educativa:



¹ Los EID EP son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Tienen como propósito proveer un marco de referencia a los establecimientos que orienta la mejora continua de sus procesos internos de evaluación y de autoevaluación.

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:² FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) son el referente técnico que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según los requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana contextualizados en la sociedad actual. Se trata de premisas indiscutibles como el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho.

Se destacan con especial énfasis en los fundamentos, principios, objetivos y orientaciones, todos aquellos factores y aspectos distintivos de la identidad pedagógica del nivel educativo, como son el enfoque de derechos, la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje, el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje y el resguardo de la formación integral.

La Educación Parvularia enfrenta el desafío de resguardar su identidad pedagógica, por ello, todos los establecimientos educativos deben orientar sus objetivos y compromisos hacia el bienestar de los párvulos, buscando promover y garantizar un aprendizaje de calidad, con equidad y pertinencia desde los primeros años.

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:³ EL ROL DEL EQUIPO EDUCATIVO

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MPBE EP) busca orientar las prácticas pedagógicas que debe desarrollar cada educador o educadora de párvulos para fortalecer su ejercicio ético profesional y generar las mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo como fundamento principal las BCEP.

PROPÓSITOS DEL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:

- Orientar a los y las educadores de párvulos respecto de las prácticas pedagógicas que deben reflejar en su ejercicio profesional.
- Promover la reflexión pedagógica crítica, individual y entre pares, en contextos educativos diversos.
- Dar a conocer las características del ejercicio profesional de los y las educadores a los miembros de las comunidades y organizaciones educativas, instituciones formadoras de docentes y otras organizaciones ligadas al nivel de Educación Parvularia.

² https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

³ https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf

- Aportar lineamientos a las instituciones de formación docente inicial y continua para que puedan evaluar y enriquecer sus programas y procesos de formación y desarrollo profesional para hacerlos coherentes con las prácticas definidas en el MBE EP.
- Orientar la definición de instrumentos y la construcción de juicios evaluativos en los procesos del desempeño docente de los y las educadores.

PROPUESTA CURRICULAR INSTITUCIONAL:⁴ ÉNFASIS CURRICULARES

Este documento releva la identidad institucional acorde a sus particularidades, trayectoria, conocimientos acumulados, experiencia, contextos y énfasis educativos, otorgando un sello propio en las prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje y resguardan la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas, las interacciones educativas, el liderazgo pedagógico, las comunidades que aprenden colaborativamente y la innovación en el quehacer educativo.

A partir de esta Propuesta Curricular Institucional como marco de referencia, las diferentes unidades educativas despliegan y hacen vida el currículo que está constituido por un cuerpo de instrumentos y herramientas que fundamentan y sustentan su quehacer educativo, como resultado de un trabajo colaborativo en coherencia con el contexto, identidad, desafíos y necesidades específicas.

Para ello, se proponen énfasis curriculares institucionales, los que tienen como fin impulsar y resguardar procesos educativos de calidad. Esto supone que las comunidades educativas asuman corresponsablemente entre sus distintos actores –equipo pedagógico, técnico, familia y agentes comunitarios– una diversidad de acciones complementarias que se potencien, produzcan sinergia y den pertinencia a la gestión de los distintos elementos curriculares para el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas, razón por la cual la invitación es analizar y reflexionar estos focos curriculares y plantearnos el desafío técnico de vincular de manera integral los contextos para los aprendizajes y todos aquellos factores que intervienen en la organización coherente de la acción pedagógica.

Énfasis curriculares institucionales:

- Pedagogía del nivel
- Educación Parvularia de calidad
- Enfoque inclusivo
- Innovación pedagógica

⁴ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Propuesta-curricular-insitucional-2020.pdf>

CAPÍTULO 3

BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Con el propósito de potenciar los procesos individuales y colectivos de reflexión, las y los invitamos a desarrollar este capítulo en los espacios destinados para la Formación Continua Institucional y las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE), en articulación con las temáticas que tienen definidas para desarrollar en dichos espacios de encuentro.

La *Bitácora de la unidad educativa* está diseñada para realizar registros durante un año lectivo. Proponemos considerar en el diseño y programación a lo menos tres CAUE para revisar, remirar y nutrir esta bitácora: un encuentro al inicio para organizar los procesos de la unidad educativa (UE), que podremos denominar “diagnóstico”; uno a mitad de año para la “implementación”; y otro al finalizar para hacer un “seguimiento y evaluación”. Estas instancias nos permitirán detenernos y analizar colaborativamente los procesos y definir acciones y estrategias conjuntas que nos permitan avanzar y transformarnos.

I. NUESTROS ANTECEDENTES COMO UNIDAD EDUCATIVA:

En este apartado la invitación es a apropiarnos de este documento. Los y las convocamos a todos y todas a completar sus antecedentes:

Nombre de la unidad educativa:

Código JUNJI:

RBD MINEDUC:

Dirección:

Teléfono de la unidad educativa:

Comuna:

Región:

II. ESTE EQUIPO LO CONFORMAMOS...

NOMBRE	FUNCIÓN	NIVEL DONDE SE DESEMPEÑA
--------	---------	--------------------------

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-
- 11.-
- 12.-
- 13.-
- 14.-
- 15.-
- 16.-
- 17.-
- 18.-
- 19.-
- 20.-
- 21.-
- 22.-

This page features a large, light green rounded rectangular area designed for writing. The area is filled with a pattern of horizontal dashed green lines. The entire page is framed by a decorative border consisting of orange and white diagonal stripes on the top and bottom edges, and a dotted green border on the left and right sides.

MISIÓN

A series of horizontal dashed lines for writing, contained within a light green rounded rectangular area. The area is bordered by orange diagonal stripes on the top, bottom, and right sides, and a dotted line on the left side.

SELLO

The page features a large, light green rounded rectangular area designed for a stamp or signature. This area is filled with horizontal dashed lines. The green area is framed by a decorative border consisting of orange diagonal stripes on the top and bottom edges, and a dotted line on the left and right sides.

IV. ELABORACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PME⁵ (Plan de Mejora Educativa):

El PME es la herramienta de gestión que permite orientar, planificar, evaluar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico, de acuerdo con el PEI. Al mismo tiempo, permite entregar autonomía y pertinencia a la realidad de cada comunidad educativa; por ello su generación, análisis y seguimiento es fundamental para concretar procesos educativos de calidad.⁶

Para visibilizar sus principales acciones y definiciones, los invitamos a continuación a reflexionar respecto de las etapas recomendadas para abordar la generación del PME. Para ello refiéranse a lo siguiente:

- Analicen el PEI de su unidad educativa. Si está en construcción revísenlo también a la luz de la siguiente interrogante :¿Nos permite resguardar los idearios y propósitos que hemos definido como comunidad educativa?⁷

⁵ Para las unidades educativas alternativas y tal como se señala en las orientaciones, este proceso se realizará paulatinamente, una vez que hayan construido su PEI y realizado la autoevaluación.

⁶ Para mayor profundización, revisar: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2021/04/Guia-Metodologica-PME-EP.pdf>.

⁷ Dado que esta bitácora se dispone para toda la oferta programática, se presentan las diferentes etapas que invita el PME, esto en consideración a los tiempos propios y particulares de las diferentes unidades educativas.

V. GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Como Comunidad de Aprendizaje (CAUE), los invitamos a reflexionar y analizar su práctica educativa en un proceso que les permita incrementar sus competencias reflexivas tanto individuales como colectivas. Les proponemos desarrollar a lo menos tres CAUE para reflexionar, analizar, revisar, remirar y nutrir la gestión educativa integral en función del PEI de la unidad educativa.

Tengan presente que esta bitácora se presenta como una **herramienta destinada a sistematizar las distintas etapas de la gestión educativa**. En cada una de estas etapas es necesario revisar las dimensiones de manera integral y contextualizada.

ETAPAS

Diagnóstico: encuentro inicial para identificar los puntos de partida y acordar los procesos que se requerirán organizar en la unidad educativa.

Implementación: seguimiento y análisis sobre el desarrollo de las acciones y estrategias que se definieron en la unidad educativa.

Evaluación y proyecciones: encuentro para reflexionar y analizar lo realizado e identificar fortalezas y oportunidades de mejora sobre las acciones y estrategias implementadas.

Estas instancias nos permitirán detenernos y, de manera colaborativa, definir acciones y estrategias conjuntas que nos permitan avanzar y transformarnos.

PRIMERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (DIAGNÓSTICO)

NOS ENCONTRAMOS



SEGUNDA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (IMPLEMENTACIÓN)**¿CÓMO VAN NUESTROS ACUERDOS Y PROYECCIONES?****TERCERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)****ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS**

This page is a writing template for a diary or log. It features a large, light gray rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with diagonal hatching on the left and bottom edges, and a circular hatched pattern in the bottom right corner.

ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)

Describan sus evaluaciones, compromisos y plazos respecto de:

- Contextos para el aprendizaje: planificación, evaluación, interacciones pedagógicas, ambientes propicios para el aprendizaje (recursos didácticos: material de enseñanza y Plan Nacional de la Lectura), enseñanza diversificada, equidad de género, interculturalidad, disminución de brechas o barreras.
- Innovación: estrategias, proyectos, otros.

A large light gray rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with diagonal hatching on the left and bottom edges, and a circular hatched pattern in the bottom right corner.

This page is a writing template for a notebook. It features a large, light-orange rounded rectangle that occupies most of the page. Inside this rectangle, there are approximately 25 horizontal dashed lines, evenly spaced, intended for writing. The rectangle is decorated with diagonal hatching (lines slanting from top-left to bottom-right) along its left and bottom edges. In the bottom right corner of the page, there is a small circular area also filled with diagonal hatching, matching the style of the larger rectangle.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión familia y comunidad (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large, light-orange rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with diagonal hatching on the left and bottom edges, and a circular hatched shape at the bottom right corner.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión familia y comunidad (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large, light orange rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with a diagonal striped pattern along its bottom and left edges, and a circular striped pattern at the bottom right corner.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión familia y comunidad (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large, light orange rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with diagonal orange lines along its bottom and right edges and a circular orange patterned shape at the bottom right corner.

The page features a large, light green rounded rectangular area designed for writing. This area is filled with horizontal dashed lines. The writing area is framed by decorative elements: diagonal stripes in the bottom-left and bottom-right corners, and a circular pattern in the bottom-right corner. The overall design is clean and modern, suitable for a notebook or journal.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión bienestar integral (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large light green rounded rectangle containing horizontal dashed lines for writing. The rectangle is positioned in the center of the page and has a decorative striped border on its left and bottom edges. A small circular striped pattern is located in the bottom right corner of the page.

This page is a writing template for a notebook. It features a large, light pink rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with red diagonal stripes along its bottom and left edges, and a red circular pattern in the bottom right corner.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Liderazgo (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large pink rounded rectangle containing horizontal dashed lines for writing. The rectangle is positioned in the center of the page and is surrounded by a decorative border of red diagonal stripes. The dashed lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle, providing a guide for text entry.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Liderazgo (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large, light pink rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with a red and white diagonal striped border on the left and bottom edges, and a red and white striped circle on the bottom right corner.

GESTIÓN DE RECURSOS

Esta dimensión considera los procesos y las prácticas que el equipo educativo establecen y desarrollan para gestionar los recursos en función del Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos –humanos y materiales– son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la gestión educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia y una adecuada distribución y mantenimiento, es condición necesaria para la calidad de la educación.

En Educación Parvularia el equipo pedagógico constituye el pilar del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, por lo que sus competencias, su preparación y su continua capacitación, son imprescindibles para la calidad de la educación. Ello, sumado a condiciones organizacionales que favorecen prácticas educativas de calidad, tales como un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retroalimentación, constituyen un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas.

NOS ENCONTRAMOS (DIAGNÓSTICO)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Formación continua: desarrollo de comunidades de aprendizaje, programación de capacitaciones, pasantías, otros.
- Descripción de la implementación acerca de los procesos de gestión y desarrollo de personas (organización del personal, clima laboral, idoneidad técnica, evaluación de desempeño) que implementa la unidad educativa para la mejora del proceso pedagógico.
- Aplicación de procedimientos respecto de recepción y distribución de elementos de enseñanza y elementos bibliográficos.
- Estrategias y metodologías para resguardar la asistencia y permanencia de niños y niñas al jardín infantil.

The page features a large, light blue rounded rectangular area designed for writing. This area is filled with horizontal dashed lines. The writing area is framed by decorative elements: diagonal blue and white stripes along the left and bottom edges, and a circular pattern of blue and white stripes in the bottom right corner.

¿CÓMO VAN NUESTROS ACUERDOS Y PROYECCIONES? (IMPLEMENTACIÓN)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

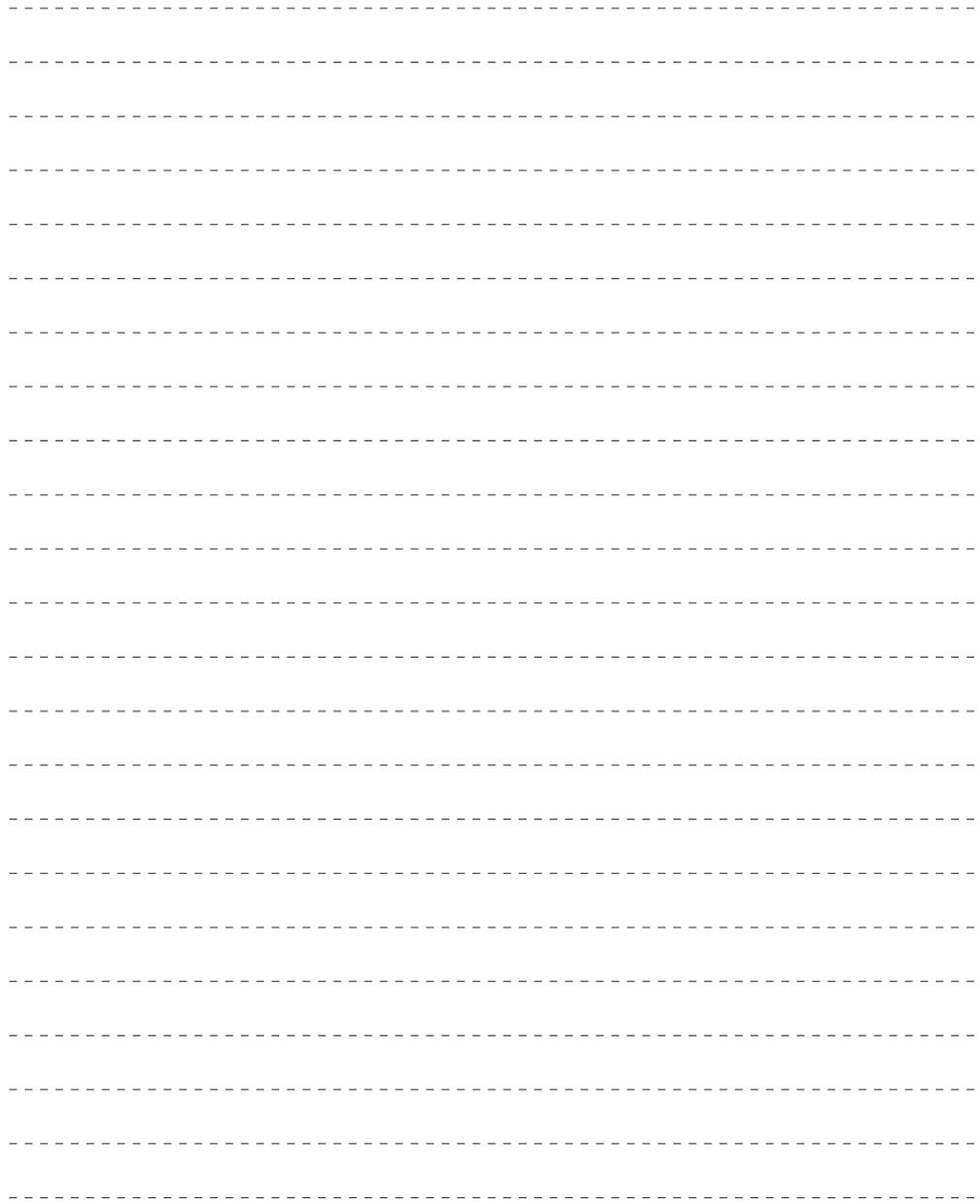
- **Formación continua:** desarrollo de comunidades de aprendizaje, programación de capacitaciones, pasantías, otros.
- Descripción de la implementación acerca de los procesos de gestión y desarrollo de personas (organización del personal, clima laboral, idoneidad técnica, evaluación de desempeño) que implementa la unidad educativa para la mejora del proceso pedagógico.
- Aplicación de procedimientos respecto de recepción y distribución de elementos de enseñanza y elementos bibliográficos.
- Estrategias y metodologías para resguardar la asistencia y permanencia de niños y niñas al jardín infantil.



Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Gestión de Recursos (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

A large light blue rounded rectangular area containing horizontal dashed lines for writing. The area is decorated with a blue and white striped pattern along its bottom and left edges, and a blue circular pattern at the bottom right corner.

Evaluemos nuestros avances



A large green rounded rectangle containing a series of horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle. There are 20 dashed lines in total.

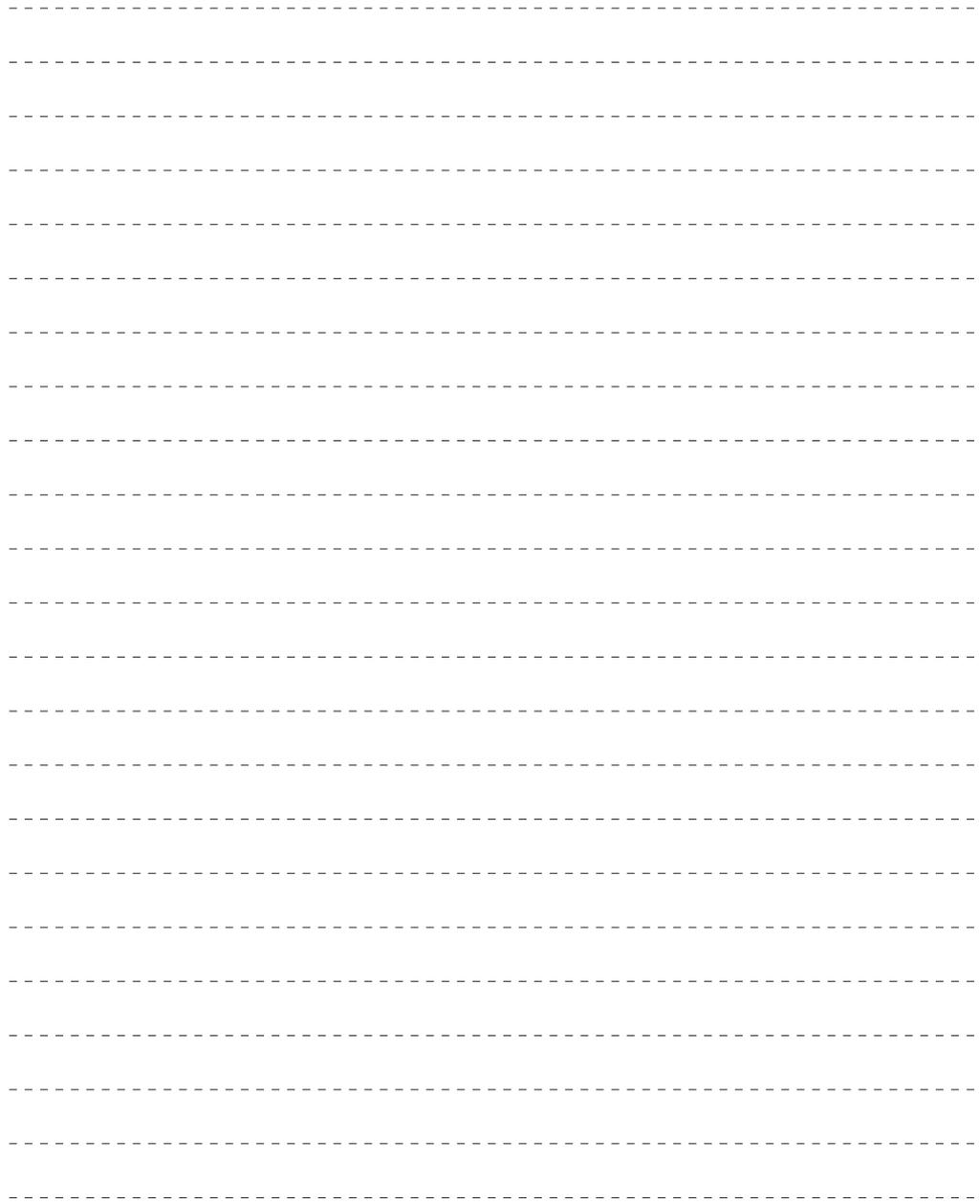
SEGUNDO ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

Lined writing area for notes.

Evaluemos nuestros avances



A large green rounded rectangle containing a series of horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle. There are 20 dashed lines in total, providing ample space for text entry.

TERCER ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

Lined writing area for notes.

Evaluemos nuestros avances

A large rectangular area with a light green border and a white background, containing 25 horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box. The box is framed by a light green, wavy border that is thicker at the top and bottom. There are two circular decorative elements: one with blue diagonal stripes on the left side and one with green diagonal stripes on the bottom right corner.

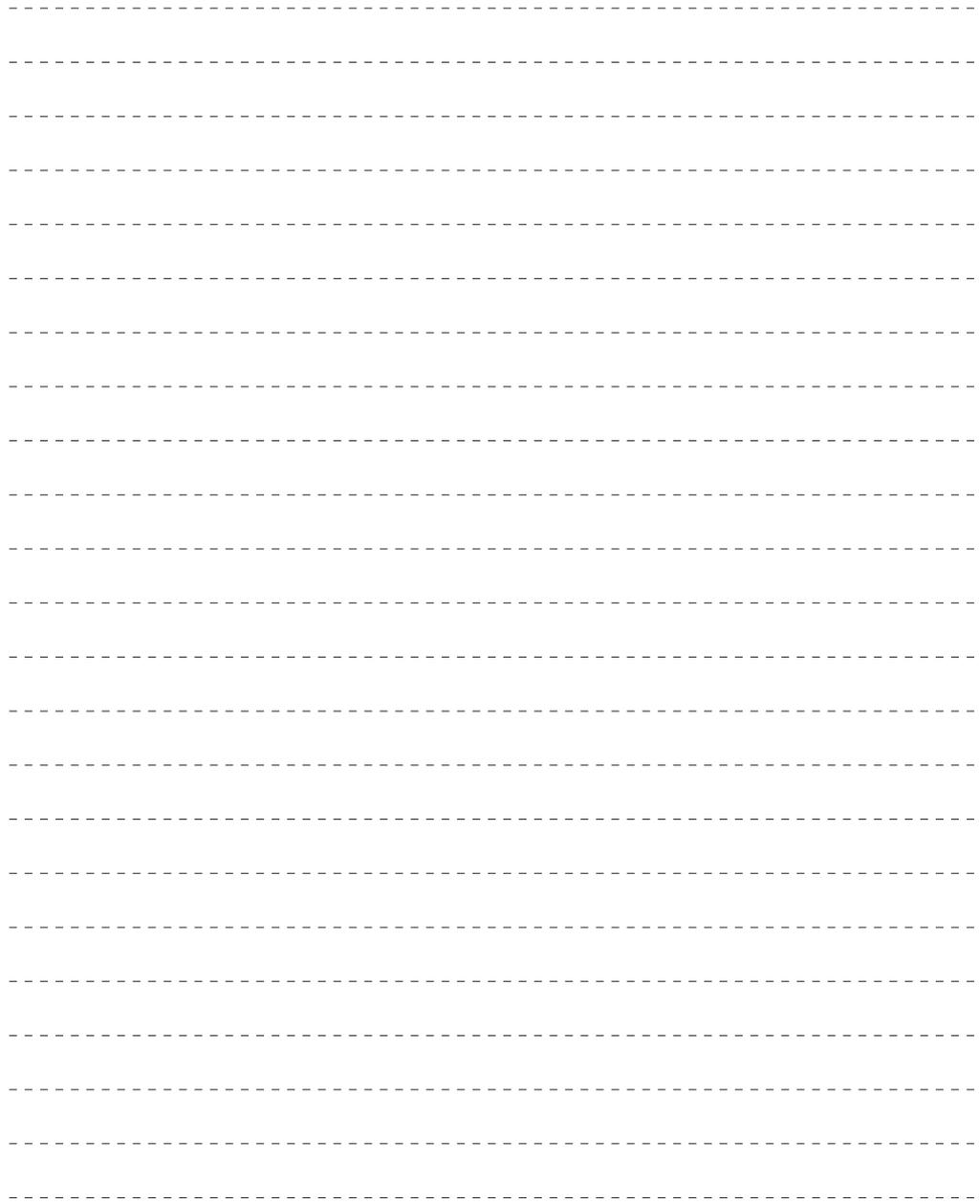
CUARTO ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

Lined writing area for notes.

Evaluemos nuestros avances

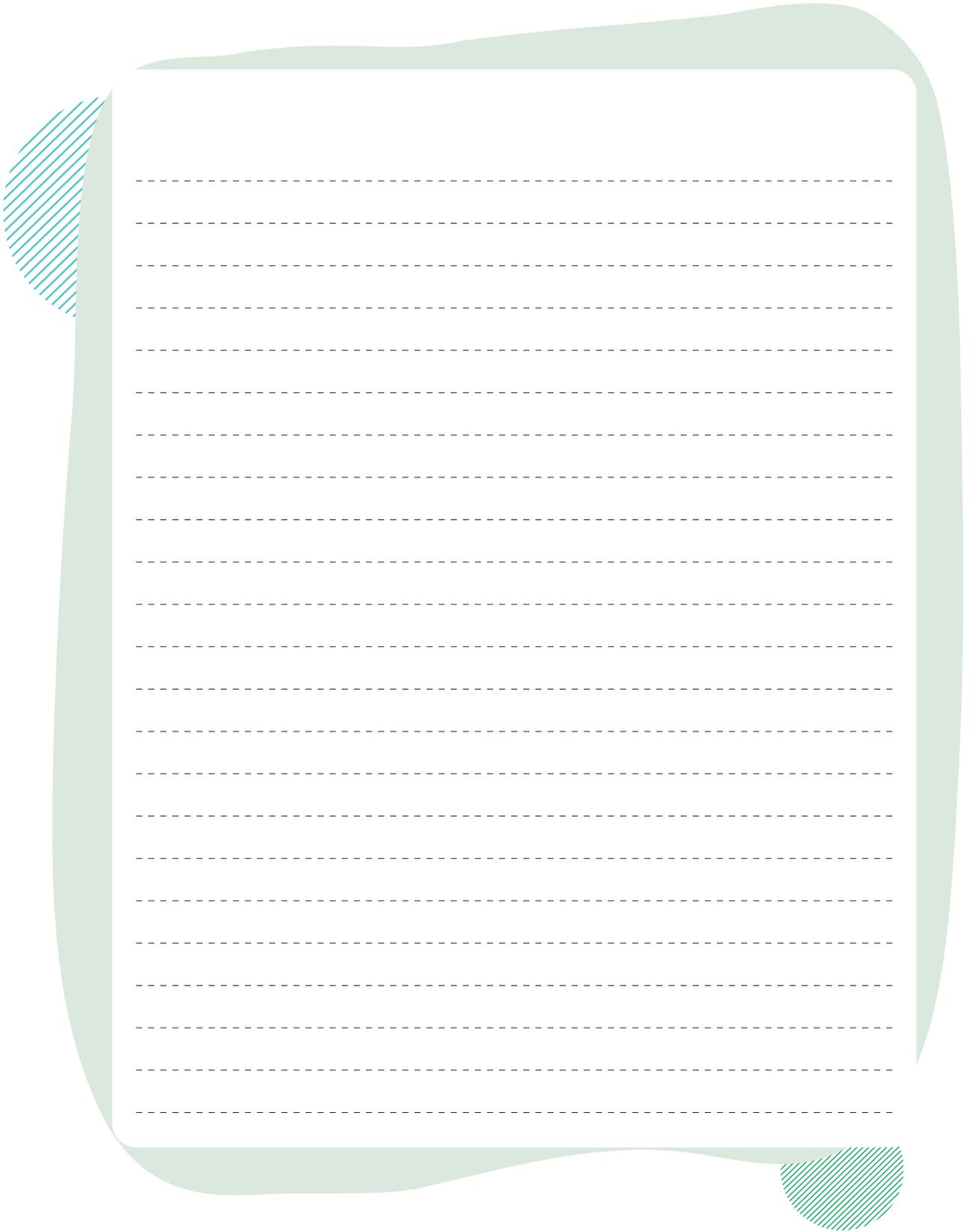


A large green rounded rectangle containing a series of horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle. There are 20 dashed lines in total, providing ample space for text entry.

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Facilitadores, dificultades, oportunidades de mejora y sugerencias

A series of horizontal dashed lines for writing.



La *Bitácora de la unidad educativa* fue editada y diseñada por **Ediciones de la JUNJI** en octubre de 2023 en los talleres de Imprenta Mármor.

Se utilizó la familia tipográfica Cabin tanto para títulos como para textos. En el interior se utilizó papel bond de 90grs y para las tapas, papel kraft de 300 grs. Impresión a 4 tintas.



Departamento de Comunicaciones y Ciudadanía
Junta Nacional de Jardines Infantiles

Ediciones de la JUNJI es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.

